Министерство образования Республики Саха (Якутия).

**Тема:**

**«Школьная среда как условие развития учебно-воспитательного процесса».**

 Выполнила: Лазарева Оксана

Ученица 11а класса

Тулагинской СОШ

им.П.И.Кочнева.

 Руководитель: Кузьмина Т.С

Якутск-2015г

**Актуальность исследования.**

Школьное образование начинается уже при подходе к школе. Пришкольная территория, здание школы, классы и парты, внеклассные аудитории и мероприятия, коридоры и перемены, время после уроков – все это влияет на формирование подрастающего поколения. Как школьник воспринимает окружающую его школьную среду, насколько она комфортна для него, насколько он вовлечен в ее формирование и совершенствование, способствует ли она или, наоборот, мешает образовательному процессу, от этого во многом зависят результаты работы школы. А комфортно ли нам, учащимся, учиться в сегодняшней школе? От этого тоже зависят процесс и результаты школьного образования, условия нашей работы школы непосредственно влияют на успехи учеников. Школьная среда – это мощный ресурс. Поэтому наша тема является актуальной.

**Объект исследования:** школьная среда как условие, влияющая на учебно-воспитательный процесс.

**Предмет исследования:** восприятия школьной среды учащихся.

**Гипотеза:** Если школьная среда будет благоприятной, то успешнее будет пройти учебно-воспитательный процесс школы.

**Задачи**: 1) Изучить литературу по данной проблеме.

 2) Рассмотреть данную проблему с научной точки зрения.

 3) Провести опрос среди школьников и сравнить его с результатами 2013г.

 4) По обработанным результатам сделать вывод.

Методы исследования: социологический опрос, анализ.

**Школьный среда как условие развития личности.**

Современная ситуация в среднем образовании России характеризуется развитием самых различных образовательных учреждений. Они отличаются набором образовательных и учебных программ, концептуальными основаниями (как широко известными в нашей стране и мире, так и оригинальными), уровнем преподавания и т.д. - той совокупностью всевозможных условий обучения и воспитания, которые принято называть образовательной средой.

Учащиеся школы должны не просто воспринимать окружающую среду, но активно участвовать в ее создании: подготавливать газеты и плакаты, рисовать, создавать декорации и костюмы к школьным спектаклям, развивать школьное самоуправление и многое другое. Таким образом, сама жизненная среда школы, участие в ее формировании школьников, педагогов и родителей помогает процессу адаптации к современным социокультурным условиям и развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Можно назвать некоторые факторы эффективности образовательной среды.

Целостность - образовательная среда образует интегративное пространство социального, культурного и собственно образовательного.

Полисемантичность - наполненость разнообразием смыслов и значений с точки зрения содержания, форм и способов их существования;

Коммуникативность - образовательная среда характеризуется творчески-созидательным взаимодействием, индивид имеет многообразные связи и отношения со всем универсумом человеческой культуры.

Комфортная школьная среда - это среда с личностно-ориентированными приоритетами очень важно, чтобы она являлась средой развития личности. Учащиеся нуждаются в пространстве, где могли бы раскрыть свои творческие способности, культурные интересы.

Морально-психологический климат – наиболее целостная психологическая характеристика группы, которая связана с особенностями отражения группой отдельных объектов (явлений, процессов), имеющих непосредственное отношение к совместной групповой деятельности.

 Важнейшие признаки благоприятной среды:

1. доверие и требовательность членов группы друг к другу;
2. доброжелательная и деловая критика;
3. свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов.
4. отсутствие давления со стороны учителей и одноклассников;
5. достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
6. удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
7. высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации (обмана, расстройства, разрушения планов) у кого-либо из членов коллектива;
8. принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

Сегодня одно из важнейших направлений деятельности школы - совершенствование школьной образовательной среды, состояние которой во многом определяет условия и результаты школьного образования. В этом направлении школа эффективно сотрудничает с родителями, различными организациями и предприятиями, средствами массовой информации. Педколлектив позволяет расширить и сделать намного интереснее и богаче школьную жизнь. Обучение и воспитание подрастающего поколения – дело общее и каждый, заинтересованный в этом, может внести весомый вклад в школьное образование.

**Практическая часть.**

1исследование:

* Для того, чтобы изучить школьную среду мы проводили опрос учащихся 2015г. и сравнили его с 2013г.
* Цель исследования: исследовать влияние школьной среды на учебно-воспитательный процесс.
* Для исследования участвовали с 5-11 класс

**Комфортно ли вы себя чувствуете в школе?**

**Как Вы думаете, настроение учителя влияет ли на урок?**

Так же в этом году мы провели другие вопросы:

**Принимаете ли вы активное участие в общешкольных мероприятиях?**

**С удовольствием ли вы ходите в школу?**

**Какой кабинет вам кажется самым уютным?**

 **2013г 2015г.**

 ИВТ Психология

 Английский язык Русский язяк

 Якутский История

 Технология ИВТ

**На каком этаже Вы чувствуете себя легко и спокойно?**

 **2013г. 2015г.**

На первом- 24 На первом- 27

На втором- 71 На втором-52

На третьем- 45 На третьем-50

**На каком уроке Вам комфортно себя вести?**

 **2013г. 2015г.**

Физкультура Физкультура

Технология Технология

Алгебра Алгебра

Английский язык Английский язык

**Назовите причины возникновения конфликта учителя или ученика?**

* Несправедливость учителя-14
* Недопонимание учителей учеников -21
* Непослушание учащихся-19
* Использование сотового телефона во время урока -17
* Лень-7
* Невыполнение домашних работ-35
* Настроение учителя-13
* Желание унизить ученика-3

**Бывают ли конфликты с учителями, со сверстниками, с родителями?**

**Выводы по первому исследованию.**

 Таким образом, по результатам анкетирования мы узнали, что учащиеся 2013г. чувствовали себя комфортно, чем в 2015г. Главной причиной не благоприятного отношения и конфликтов в школе могут быть: невыполнение домашних работ, недопонимание учителей учеников, непослушание учащихся. Комфортность школьной среды влияет от условий. Это - территория, здание школы, классы и парты, внеклассные аудитории. Комфортно себя чувствуют на уроках физкультуры, технологии, алгебры, английского языка. При беседе мы узнали, что эти ребята усердно занимаются любимыми предметами и у них отношения с учителями благоприятные. В ходе исследования мы пришли к выводу, что уроки бывают доходчивыми, интересными, если у учителя: приятный голос, хорошее настроение и внешний вид. Заинтересованность детей еще зависит от формы проведения уроков. Что интересно, ребята предпочитают строгих, справедливых учителей. Очень важно в школе проведение и организация внутришкольных мероприятий. В школе у нас очень хорошо проводятся различные интересные мероприятия, конкурсы. Наша школа является лучшей агрошколой республики. Внутри школы организованы музыкальная школа, где ребята занимаются хореографией, поют и играют на гитаре. У наших школьников есть возможность уехать на международные конкурсы.

По итогам анкетирования проведен педсовет, где были приняты решение и рекомендации, по созданию благоприятной атмосферы в школе.

**Второе исследование.**

**«Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом родителями».**

Цель: сравнить удовлетворенность образовательным процессом родителями 2013г. и 2015г.

**Анкетирование родителей.
В-1. Удовлетворены ли ВЫ:**

**2013г.**

**2015г.**

**В-2. Как Вы считаете, позволяет ли наша школа ученикам:**

**2013г.**

**2015г.**

**Выводы по 2 исследованию.**

Таким образом, опрос позволяет узнать, что удовлетворены уровнем преподавания 70%, режимом работы 79%, досугом 52%, сохранением здоровья 40%, питанием 57%, состоянием школьных помещений 69%, материально- технической базой 68%, отношением ребенка со сверстниками 68%, отношением ребенка с педагогами 67%, школой 68% родителей. А также из ответов родителей мы узнали, что наша школа позволяет получать новые знания на 74%, определиться выбором профессий на 59%, сдачей ЕГЭ 60%, выработать умение ответственного отношения к своему здоровью 56%, развивать свои способности 62%, приобрести самостоятельность своего мышления 61%, интересно проводить время 71%.

 **Рекомендации:**

1.Улучшить организацию внеаудиторной деятельности учащихся с помощью привлечения родителей и педагогов дополнительного образования.

 2.Правильно организовать питанию школьников совместно с родительским комитетом.

 3.Не ограничиваться часами « Твое здоровья» по улучшению качество профилактической работы по сохранению здоровья детей, а широко внедрять пропаганду ЗОЖ через другие формы и методы.

 4.Повысить качество профориентационной работы, начиная с пятого класса совместно с родителями, что является повышением мотивации качественной подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА.

 5.Расширить информационную и практическую деятельность в сфере профессионального выбора. ( особенно направить работу на различные профессии в сфере обслуживания и сельского хозяйства)

 6.Организовать систему партнерской работы родителей и школы.

 7. Организовать обучение начальных классов в одну смену.

**Заключение**

Таким образом, школа и ее окружение как среда представляют собой важные факторы успеваемости и благополучия, как школьников, так и учителей. Школьная среда – это сложная экологическая система, описываемая большим количеством переменных, которые должны быть учтены в процессе проектирования образовательных учреждений с использованием международного опыта и принятием российского культурного контекста. Изучая, школьную среду мы считаем, что необходимо в нашей школе улучшить: организацию внеаудиторной деятельности учащихся, питанию школьников, организацию по сохранению здоровья учащихся: физкультминутки, интересные классные часы, уроки здоровья, повысить качество профессиональной работы, работу с родительским комитетом.